

視學報告

重點視學

衛理中學

學校地址：香港柴灣小西灣道三十三號

視學日期：二零零七年六月二十六日及二十八日

教育局質素保證分部

二零零七年七月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 策劃與行政	2
3 推行情況	4
4 評估與跟進	6
5 總結	7

香港特別行政區政府
教育局 (2007)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員馮賜翟先生及林志江先生於二零零七年六月二十六日及二十八日到學校進行重點視學，評估學校在全方位學習方面的發展情況。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 分別與校長、副校長、公民教育主任、課外活動主任、教師和學生進行面談；及
 - 細閱及分析從校方收集的文件和資料。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 策劃與行政

- 學校秉承基督教辦學精神，致力發展德、智、體、群、美和靈六育，近年關注學生多元智能的發展，尤其重視從體驗中學習，為學生提供多元化的學習經歷。過去兩年，學校分別以「盡顯潛能、關愛社羣」和「力學求進、服務社羣」為主題，期盼透過多元活動，讓學生跑出課室，服務社區，立意良佳。配合辦學理念的總綱：「自愛、自重、自省、愛神、愛人」，學校提出共十項「衛理人」應具的素質，並於二零零三年設立「學生剪影 - 星章計劃」全校參與主題式的全方位學習架構，協助學生就品德、學業、服務、體藝、閱讀課外書籍等方面訂立目標，鼓勵他們能均衡發展，追求卓越。學校為此計劃安排充裕的機會，讓學生透過真切情境和實際環境中學習，提升他們的自信心、學習興趣，以及對學校的歸屬感。
- 學校的全方位學習活動涵蓋面足夠，安排用心，能按學生在不同學習階段滲入不同程度的學習經歷，在初中級著意加強學生的參與和投入，高中級則主力培訓學生領袖材能，定位明確。學校在課餘亦安排不同類型的保底拔尖活動和多樣化的課外活動，讓學生發揮潛能和延展學習經歷。建基學校的優勢，部分已發展的項目如主題營會、學科周和不同形式的境內、外考察等已成為學校的特色學習活動，學生大都樂於參與且認同此為學校凝聚力的來源。
- 統籌機制方面，學校的學務組和學生事務組分別負責策劃、推行和統籌學與教和學生成長支援活動，分工清晰，亦能互相協調。科組負責人主力規劃科組發展，以及擔當橋樑角色，他們按科組的特色與有關科組的成員，籌劃方案和推行策略；大部分科組能依據學校全方位學習的架構，在學生不同的學習階段滲入合適的全方位學習元素，部分科組且能協力策劃和推展跨科組的學習活動，增加學生的接觸面。
- 在資源策劃和管理方面，學校積極引入大專院校和社區組織等外間的資源，參與不同層面的發展項目，能針對學生的學習特

性和成長需要，配合學校發展學生多元智能的方向。至於學校資源的運用，校方能作合適的統籌，亦能靈活安排課時，如編定全學年的活動時間表，包括學術活動日、下午活動日、學術周等；又在場地運用和人力資源、財政資源、安全事宜等作恰當的調配，使能平衡學生在正規課時和課外的學習經歷，以及確保學生有足夠的參與機會，有利全方位學習的在不同學習階段的推展。學校亦設立「衛理中學資助學生活動基金」，為有需要的學生提供經濟支援，包括參與課外活動的費用和津貼，做法可取。

此外，學校亦積極推行「全港讀書」的多元化學習活動，讓學生能充份發揮他們的學習機會，讓他們能思辨批判性的思考。各個學科教科書需要，緊密地配合學校推行多元化學習的政策，積極尋求老師的專業協助，包括校本培訓、專題及跨學科專題組交流、參加「在門老屋」、「綠海環保研習營」及「學應在片中的歷史地理學或文化」等。這些能加強學科知識，有效提高學生的學習，以及提高學生的學習空間。學校亦積極地編訂全年的全港位學習活動，包括「學費活動表」、「學術活動日」及學術周等，能有效協助各編科組進行全方位學習活動。此外，學校按其特色設計校本課程，編訂中國傳統文化史料，有效協助教授專題研習課程，以配合不同科目訂訂研習和探究活動，發揮學生的去題能力；又與編科組合作設計全港單元，加入在場專題研習情境，讓學生能親歷研習一些傳統文化的學習，各個科組亦積極利用「電子書包」鼓勵學生進行網上自學活動，有助培養學生的自主學習。

德育及公民教育方面，學生事務處積極策劃、課外活動、公民教育及學業等組別，訂定每年主題，透過編委及班主任隊，配合「成長新動力」課程，有系統地推行適合學生各個成長階段及不同類型的價值教育課程。德育與公民是「工作焦點」之一，各編科組交涉。此外，學校積極舉辦和中西區學生會及青年團主辦的全港會，分別由各區學生完成其系列課程，同學能親歷親歷的生活體驗活動，培養他們的服務精神、團隊精神和領導能力，以及提升他們的自信與堅毅精神。另外，學校透過各種主題式研習或研習營，如「澳比倫研習營 You Fun Fun」研習營、研習社文遺產工作坊、以及校園危機演習、內地文化研習營、社會服務營等，讓有利推廣德育、環保、國際及

3. 推行情況

- 學校本著學生為本位的全人發展理念，以全校參與的模式，致力推行「學生剪影 - 星章計劃」，積極開展五個基要學習經歷的學習活動，整體理念、構思及推行策略清晰，部署縝密，發展步伐適切，有系統地讓學生參與及獲得多元的學習經歷。
- 在智能發展方面，學校銳意推展「走出課室」的多元化學習活動，為學生提供親身體驗的學習機會，讓他們延展課堂所學的內容。各個學科就科本需要，緊密地配合學校推行多元化學習的政策，積極舉辦多樣的聯課活動，包括校外參觀、本地及跨境考察和交流，例如「虎門考察」、「珠海環保考察」及「與惠州八中的歷史地理學術交流」等，活動能扣連學科知識，有效深化學科的學習，以及擴闊學生的學習空間。學校亦有系統地編訂全校的全方位學習活動，包括「學術活動日」、「下午活動日」及學科周等，能有效協調各個科組推行全方位學習活動。此外，學校按其特色設計校本課程，如初中開設綜合人文科，有策略地教授專題研習技巧，以配合不同科目推行專題探究活動，發展學生的共通能力；又鼓勵各科自行設計自學單元，加入有意義的學習情境，讓學生靈活運用所學，延伸課堂的學習。各個科組亦積極利用「電子教室」推動學生進行網上自學活動，有助培養學生的自主學習。
- 德育及公民教育方面，學生事務組統轄訓輔、課外活動、公民教育及宗教等組別，訂定每年主題，透過周會及班主任課，結合「成長新動力」課程，有系統地推行切合學生各個成長階段及不同範疇的價值教育課程，涵蓋範圍充足，工作焦點明確，各組協調妥善。此外，學校為初中級和中六級學生安排不同主題的全級營會，分別由各個學生成支長組別統籌，為學生提供適切的生活體驗活動，培養他們的宗教信仰、團隊精神和適應能力，以及提升他們的自信與堅毅精神。另外，學校透過各種主題式的輔導成長活動，如「彼此鼓勵欣賞fun fun fun」、「夢飛翔」和「社交禮儀工作坊」，以及校園清潔運動、內地文化考察和公民教育電台等，能有效推廣德育、環保、國情及

傳媒等各方面的教育。

- 社會服務方面，學校非常關注學生的服務學習經歷。學校主題由去年的「關愛社群」發展至本年度的「服務社群」，透過參與「有心學校計劃」及與社區機構保持緊密的聯繫，學校有策略地將不同層次的服務學習元素滲透於各個目標學生群組當中，由基本服務至籌備服務，再推展至協助及推動他人服務，甚至計劃協助失明人士進行服務活動，目標及層次相當鮮明，能有效配合學生的進階需要及促進他們組織能力的發展。此外，學校已計劃在下一學年加強低年級學生於服務團隊的參與，以求進一步內化學生對社會服務的體驗，做法適切。
- 體藝活動方面，學校為學生提供非常充足的選擇，包括球類訓練、朗誦、音樂、戲劇、舞蹈等，項目多元化，能照顧和培養學生的不同興趣，以及提升他們在體藝方面的技巧。學校又為學生安排充足的比賽及表演機會，如社際球賽、「學生表演會」和多項的校外公開比賽等，能讓學生發揮不同的才華，以及表揚他們的表現和成就。另外，學校賦權多個學生組織，如「學生幹事會」、「學生代表會」及「學生活動執行委員會」等，統籌和監察全校性的體藝活動，配合各組不同特式的領袖培訓課程和營會，有助培養學生領導才能，及讓他們實踐策劃活動，相關安排妥善。
- 與工作相關的經歷方面，升學及就業輔導組為各級學生安排不同形式的活動，包括中一至中五級職業教育課、中三級性向測試和中五及中七級「淺談生涯規劃」講座等，有助學生作升學及就業的抉擇，亦增加他們對個人工作性向和不同職業的認識。不過，學校現時安排的職前體驗活動不多，學校尚可善用職業訓練局和財經界的資源，為高中學生安排如企業實習和校外的比賽，使能延展他們職業相關的學習經歷。學校並可於「學生剪影計劃」中加入「與工作相關的經歷」指標，以鼓勵學生參與相關的學習活動。
- 總括而言，學校在推行全方位學習活動方面，規劃整全，涵蓋廣泛，取態積極，能有效擴闊、延展及促進學生學習，值得表揚。

4. 評估與跟進

- 學校的評鑑程序清晰。科組大都能按學校的關注事項及其發展需要和重點策劃工作計劃，亦能定期檢討工作的推展情況，透過小組討論、科務會議和校務會議等渠道，互相交流。學校能運用不同的評估方法和工具，如學生的問卷調查、教師觀察、家長評估及學生反思，以多角度評估學生的學習成果。其中「學生剪影 - 星章計劃」就不同範疇的學習經歷，訂定不同級別的基本和卓越表現指標，指標具體細緻，能讓學生清楚明白學校對他們的期望。教師於學年中期及終結檢討中，協助學生了解自己的強項和弱項，讓他們反思自己在學習過程中的進展，有助提升學生自省和奮進的精神。然而，部分科組尚須把握累積經驗，緊扣活動的目標和學生學習的成效，從而檢視全方位學習的落實情況，並據此提出具體的跟進建議。此外，「學生剪影 - 星章計劃」內部分項目偏重量化的指標，未能充分反映學生的能力和表現，尚有改善的空間。
- 學校透過學術活動日、下午活動日和學術周等，為學生安排多樣化的表演和比賽的機會，如問答比賽、歌唱比賽、參與老人中心服務等，讓學生有足夠參與的機會，以及發揮他們的潛能，加強學生的自信心及同儕學習的機會。學校持續推動學生參與地區性、全港性，以至國際性的校外比賽，取態積極進取，能延展學生運用學科知識及擴闊他們的視野，其中以數學、科技設計和體育等項目，成績卓越。此外，學校透過不同途徑展示學生學習成果，肯定學生的成就，包括「衛橋」、學校網頁、「學生剪影 - 星章計劃」等。配合「學生剪影 - 星章計劃」的推行，學年完結後除學業成績外，學生會獲發一份「綜合表現報告表」，而學生完成初中或高中階段後，亦會獲發「學習階段個人發展報告」，以紀錄學生在智育和成長各方面的表現，有助家長全面了解學生學習生活的情況，構思良佳。

5. 總結

學校能配合辦學宗旨，緊扣關注事項策劃多元化的活動，連繫五種基要學習經歷，各科組亦能適切回應，安排各種活動以補足課堂學習，促進學習效能，培養共通能力和正面價值觀，切合全方位學習精神。學校能善用外間資源和社區夥伴，為學生營造多采多姿的學習生活，落實推展「服務社羣」和塑造「衛理人」的學生氣質。學生透過參與各式各樣的學習活動，增加他們對學校的歸屬感。學校在安排全方位活動方面確實投放不少的心力，教職員的努力是值得肯定。在此有利條件下，學校可考慮校情和資源，就下列建議定出改善優次，以進一步提升全方位學習的成效：

- 「學生剪影 - 星章計劃」已推行了數年，學校尚可檢視部分項目表現指標的適切性，使能更真實地反映學生的能力和表現。
- 隨著學校發展自我評估的機制，學校尚可加強全方位活動的評估，緊扣活動的目標和學生學習的成效，從而檢視有關活動的落實情況，並據此提出具體的跟進建議。